



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

Принято

Решением общего собрания

от «26» июня 2025 года

протокол № 4



Утверждаю

Директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю. Клименко

Приказ от 26.06.2025 г. № 55/1-о

*Школа № 152*

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ РУКОВОДИТЕЛЯ  
(АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)  
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

документ подписан электронной подписью

**Санкт-Петербург  
2025**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. АПАКИДЗЕ,  
Клименко Руслан Юрьевич, Директор

30.06.25 18:17 (MSK)

Сертификат 008E27259D7CB6D043B6B6118F071F5FC6

# **1. Преамбула**

## **Информационная справка о школе**

Школа является одной из старейших в Красногвардейском районе, ведет свою деятельность более 80 лет. В 1970 году школа переехала в новое здание на улицу Стахановцев. Сначала школа была девятилетней, а в 1992 году состоялся первый выпуск 11 класса. В 2025 году школе исполняется 85 лет (28 ноября 2025).

За весь период деятельности школы прослеживается тенденция семейственности: сегодня учатся те дети, чьи родители и даже бабушки и дедушки заканчивали эту же школу много лет назад.

В школе работает больше молодых учителей, чем в среднем по району. Но остается стабильным количество пенсионеров, которые не хотят оставлять работу – их устраивают и состояние школы, и атмосфера в коллективе. В связи с расширением отделения дополнительного образования детей, открытия новых классов в параллелях (2-е, 3-е, 10-е) увеличился кадровый состав учителей.

Думая о будущем, большое внимание уделяется привлечению, поддержке и обучению молодых педагогов. В коллективе работают 8 выпускников, вернувшихся в родную школу. Это свидетельствует о сформированной профессионально-творческой, доброжелательной атмосфере в коллективе, который ориентирован на развитие, и помогает самореализоваться молодым специалистам.

Школа работает по программе «Школа-ВУЗ» с РГГМУ и рядом других Вузов, где учащиеся 9-11-х классов посещают элективные курсы и учебные лаборатории. За время сотрудничества в РГГМУ поступил 50 выпускник нашей школы, в том числе 2 выпускника 2018 года, золотых медалиста.

В настоящее время в школе насчитывается 29 классов с наполняемостью более 740 обучающихся. В начальной школе реализуется программа «Школа России», в 8-х классах второй год организовано предпрофильное обучение по трем направлениям: социально-экономическому, естественно-научному и универсальному, в 10-х классах реализуется профильное обучение (социально-экономический и информационно-технологический профили).

ГБОУ школа 152 является полноправным членом Ассоциации школ Санкт-Петербурга с финским языком обучения (сертификат от 2016 года). С 2022-2023 учебного года, в учебном плане для 5-х и 10-х классов по выбору был введен китайский язык. С 2024-2025 года в программу внеурочной деятельности был добавлен испанский язык. Таким образом, тенденция расширения языкового образования в ОО продолжается.

В отделении дополнительного образования детей в 2024-2025 учебном году занимается более 545 воспитанников по 5 направленностям: художественно-

эстетическая, социально-педагогическая, научно-техническая, туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная.

Школа имеет тесные связи на уровне заключения договоров с рядом социальных ключевых партнеров городского, регионального и международного уровней: Муниципальный Совет «Малая Охта», Муниципальный округ «Остров Декабристов», подростковый клуб «Современник», «Центр социальной помощи семье и детям», Российский Государственный гидрометеорологический университет, Русская Христианская Гуманитарная академия, Университет технологий управления и экономики, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Российский государственный педагогический университет имени Герцена, Горный университет, Морская Академия имени Макарова, Фармацевтический университет, Университет Бонч-Бруевича, Политехнический университет, Санкт-Петербургская общественная организация «Инкерин Лиито» (ингерманландских карелов), Санкт-Петербургский музейно-выставочный центр, Школа здоровья и индивидуального развития, региональной организацией «Клуб альпинистов Санкт-Петербурга Штурм», Средняя школа № 172 г. Минск (республика Беларусь), Средняя школа № 173 г. Минск (республика Беларусь), Средняя школа № 8 г. Минск (республика Беларусь), Республиканский Колледж МВД г. Минск (республика Беларусь), гимназия № 8 г. Баку (Азербайджанская республика), Дворец творчества юных на Ленской, Молодежный клуб «Гранит», Центр детского творчества «Охта», Информационно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга, АО «Северный Пресс» и т.д.

С 2022-2023 учебного года, активным социальным партнером ОО, позволившим провести ОО площадку ПМОФ - 2023, является ГБУДО «ЦРТ» детский технопарк «Кванториум». В рамках взаимодействия с данным образовательным центром, ОО провела несколько конференций на своей площадке, научно-практическую конференцию с международным участием «Шаги к успеху», семинары, мастер-классы и другие инновационные образовательные проекты. В 2024-2025 учебном году данное социальное партнерство активно продолжает развиваться, выходя на более высокий уровень сотрудничества.

В марте 2024 года совместно с ЦРТ детский технопарк «Кванториум», а также при поддержке Общественной организации «Офицеры России», ОО была организована площадка XIV Международного Петербургского образовательного форума по теме: «Школа как вектор гражданско-патриотической деятельности среди подрастающего поколения. Опыт создания первого в г. Санкт-Петербурге именного класса в честь Героя Российской Федерации А.С. Богомолова, сотрудника органов госбезопасности».

В марте 2025 года ОО стала третий раз площадкой Петербургского Международного образовательного форума уже в рамках реализации проектов в области профориентации обучающихся.

**Миссия школы** – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;

- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;

- на поддержку здоровья обучающихся;

- на всемерную поддержку развития образовательных учреждений Красногвардейского района и Санкт-Петербурга путем распространения, сложившегося во всех сферах деятельности школы инновационного опыта;

- на возможность развиваться как ресурсному центру по разработке социальных проектов в сфере воспитания и социализации в районе, обеспечивающему информационную и методическую поддержку образовательных учреждений;

- на создание новых преимуществ школы через освоение социально-культурного пространства школы и формирование единого культурно-образовательного кластера (д/сад-школа-ВУЗ (взаимодействие с РГГМУ), развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

Миссия школы – обеспечение качественного образования и создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления стандартизации, модернизации и информатизации образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, формирование его неповторимой индивидуальности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Сегодня мы видим нашу задачу в том, чтобы школа стала статусным образовательным заведением, сохраняющим традиции и принимающим новации, девизом которого считали бы слова *Non scholae sed vitae discimus* - "Не для школы, но для жизни учимся". Это значит, что цель обучения – воспитать свободно мыслящую, интеллектуально развитую личность, подготовить ребенка к ответственной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, равенства и дружбы между

людьми, помочь каждому найти свое место в жизни, реализовать себя, стать достойным гражданином своей страны и мира.

### **Цели и задачи учебно-воспитательной работы в школе**

Основная **цель** - развивать личность учеников, раскрывать потенциал творческих способностей, социализировать учеников на основании традиционных ценностей российского общества.

**Задачи**, которые решаются в рамках учебно-воспитательной работы:

- обеспечивать уровень образования и духовно-нравственное воспитание, соответствующее современным требованиям;
- создавать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учеников;
- развивать у учеников самостоятельное мышление и способность самообразовываться и саморазвиваться;
- формировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье, уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира;
- обеспечивать адресную поддержку одарённых детей и детей-инвалидов в разных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создавать условия по сохранению и укреплению здоровья школьников.

### **Нормативно-правовая база**

- ☐ Конституция Российской Федерации;
- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ☐ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- ☐ Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. No1726-р);
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ☐ Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. No2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- ☐ Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- ☐ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. No996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

□ Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

□ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

□ Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

□ Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»

□ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

□ Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);

□ Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

□ Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

□ Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

□ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

□ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № 24480;

□ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных ОУ различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

□ Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

□ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

□ Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

□ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

□ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

□ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

☐ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;

☐ Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019

№ 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее -СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

☐ Программа развития образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.

☐ Конвенция о правах ребёнка.

## **2. Организация учебно-воспитательного процесса**

### **Структура управления учебно-воспитательной работой**

Управленческая команда ГБОУ школа № 152 представлена следующим образом:

- директор ОО – общее руководство и организация функционирования школы,

- заместитель директора по УВР (организация УВР в 1-4 классах),

- заместитель директора по УВР (организация УВР 5-8 классах),

- заместитель директора по УВР (организация УВР 9-11 классах),

- заместитель директора по ВР (организация воспитательной работы, школьных мероприятий, контроль работы классных руководителей, службы сопровождения, педагогов-организаторов)

- заместитель директора по АХР (решение хозяйственно-бытовых вопросов функционирования ОО).

Также в школе в соответствии с положениями и внутренними локальными актами действуют педагогический и методический советы, представляющие собой коллективные органы управления при принятии решений.

### **Планирование и координация учебной, воспитательной, методической и дополнительной деятельности**

Учебно-воспитательная деятельность в школе планируется на основе анализа результатов образовательного процесса, потребностей педагогов, а также с учетом принятой Программы развития на 2020-2025 учебные годы, отражающей приоритетные направления развития образования.

### **Взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями и внешними организациями**

Осуществляется регулярно, в соответствии с годовым и ежемесячными планами работы.

С педагогическим коллективом – ежемесячные рабочие совещания, а также 5 педагогических советов в течение года.

С родителями – по графику приема членов администрации, во время общегородских дней открытых дверей (2 раза год), 4 раза в год – родительские собрания, а также оперативная связь классных руководителей с законными представителями через мессенджер Сферум.

С внешними организациями – в рамках договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Проводятся совместные мастер-классы, профориентационные занятия, образовательные мероприятия.

### 3. Анализ учебной работы

#### Итоги учебной деятельности:

##### успеваемость, качество знаний, динамика за отчётный период

Ежегодно по итогам учебного года осуществляется мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся, на основании которого определяется учебная нагрузка педагогов на следующий учебный год, принимается решение о возможности аттестации сотрудников на ту или иную квалификационную категорию.

##### Успеваемость:

| Период    | Начальная школа | Основная и старшая школа | Средний балл |
|-----------|-----------------|--------------------------|--------------|
| 2023-2024 | 98%             | 78,8%                    | 88,4         |
| 2024-2025 | 97%             | 86%                      | 91,5         |

##### Качество знаний:

| период    | Начальная школа | Основная и старшая школа | Средний балл |
|-----------|-----------------|--------------------------|--------------|
| 2023-2024 | 63%             | 22,3%                    | 42,65        |
| 2024-2025 | 61%             | 36%                      | 48,5         |

##### Условно переведенные обучающиеся, отличники и аттестаты особого образца:

| Учебный год | Условно переведенные (всего по школе) | Отличники (всего по школе) | Аттестаты особого образца |                           |
|-------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
|             |                                       |                            | 9 класс                   | 11 класс                  |
| 2023-2024   | 51 обучающийся                        | 47 обучающийся             | 4 выпускников             | Серебро - 4               |
| 2024-2025   | 46 обучающихся                        | 65 обучающихся             | 1 выпускник               | Золото – 2<br>Серебро - 1 |

## Результаты участия в олимпиадном движении в 2023-2025 годы

### Районный этап

| Учебный год                                            | 2020-2021 |            | 2021-2022 |            | 2022-2023 |            | 2023-2024 |            | 2024-2025 |            |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Количество призеров и победителей районного этапа ВСОШ | Призеры   | Победители | Призеры   | Победители | Призеры   | Победители | Призеры   | Победители | Призеры   | Победители |
|                                                        | 14        | 5          | 26        | 5          | 43        | 6          | 36        | 7          | 31        | 10         |
| всего                                                  | 19        |            | 31        |            | 49        |            | 43        |            | 41        |            |

### Региональный этап

| Учебный год                                                            | 2022-2023 |         |            | 2023-2024 |         |            | 2024-25   |         |            |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|------------|-----------|---------|------------|-----------|---------|------------|
| Количество участников, призеров и победителей регионального этапа ВСОШ | Участники | Призеры | Победители | Участники | Призеры | Победители | Участники | Призеры | Победители |
|                                                                        | 3         | 0       | 0          | 5         | 1       | 1          | 11        | 3       | 0          |

### Заключительный этап

В 2024-2025 учебном году обучающийся 10 класса Конышев Антон стал победителем заключительного этапа по Технологии (профиль информационная безопасность), регистрационный номер диплома: 000024005599.

Таким образом, на основании представленных таблиц и сведений можно сделать следующие выводы:

- в начальной школе сохраняется стабильное положение по успеваемости и качеству знаний, при этом, к сожалению, имеются обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки. Однако, это, как правило, вновь прибывающие дети-мигранты, инофоны или обучающиеся из неблагополучных семей, с которыми параллельно ведется социальная работа.

- вместе с тем важно отметить, что на протяжении многих лет наибольшее количество отличников традиционно имеется в начальной школе,

- к сожалению, в основной и старшей школе традиционно присутствует определенный процент обучающихся, которые получают неудовлетворительные оценки по итогам года. Наибольшее количество таковых обучающихся – в 7-8 классах и связано это обстоятельство с такими факторами, как переходный возраст детей, снижение мотивации к обучению, появление новых предметов, снижение контроля за процессом обучения со стороны родителей, появлением девиантного поведения у отдельных обучающихся.

- при этом неудовлетворительные оценки имеются и у обучающихся старшей школы. Данный факт также имеет объяснение. Отдельные обучающиеся идут в 10-

11 класс «по инерции», за компанию, «переждать» два года и определиться с дальнейшим выбором профессии, а также – из соседних школ района с такими же стремлениями.

- при этом важно отметить и другие составляющие: на всех параллелях с 5 по 11 класс имеется стабильный состав хорошистов, а в 8 и 10 классах, как правило, появляются потенциальные отличники, которые заканчивают школу с аттестатом особого образца, а 11-классники – подтверждают свои знания в ходе ГИА в формате ЕГЭ,

- в этой связи важно заметить, что на протяжении 3 лет ежегодно учитель Сабадашева В.А. подготавливает 100 балльника по литературе, другие предметы выпускники также сдают на достойном уровне,

- говоря об олимпиадном движении очевидна положительная динамика результатов участия обучающихся школы во всех этапах ВсОШ,

- на основании анализа качества и успеваемости за указанный период мы видим положительную динамику, что говорит о правильных управленческих решениях, грамотной организации учебно-воспитательного процесса в существующих реалиях.

### **Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями и с трудностями в обучении**

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих медицинские документы и показания, в школе реализуется форма домашнего обучения. В 2024-2025 учебном году по данной форме обучались 20 человек.

### **Внедрение ФГОС и современных педагогических технологий**

Осуществляется в соответствии со сроками и нормативно-правовыми актами. Учителя также регулярно проходят курсы повышения квалификации, после чего на заседаниях методических кафедр и педагогических советах по необходимости делятся полученными знаниями и приобретенным опытом.

### **Внеклассная и дополнительная учебная деятельность**

Данное направление работы в школе представлено достаточно широко.

Основными направлениями является воспитание и развитие личности, организация досуговой деятельности, проведение экскурсий, походов, конкурсов, праздников, фестивалей, концертов, выставок.

Внеурочная деятельность организуется в форме досуговых, развлекательных и патриотических мероприятий.

В течение 2024-2025 года педагогами организаторами было проведено более 50 культурно-массовых мероприятий, организована работа кружков и секций по таким направлениям, как творческие мастерские, клубы по интересам, волонтерская и социальная деятельность учащихся. В большинстве мероприятий принимали участие не только обучающиеся, но и педагоги и родители.

Вместе с тем в работе педагогов организаторов присутствуют определенные сложности: низкий уровень мотивации школьников (особенно среди обучающихся 8-9 классов), высокая загруженность классных руководителей (они не всегда могут присутствовать на мероприятиях, проводимых педагогами-организаторами), необходимость обновления материально-технической базы для повышения качества оформления и проведения мероприятий.

#### **Повышение квалификации педагогов и инновационная деятельность**

В течение 2024-2025 учебного года, в соответствии с дорожной картой курсов, КПК и курсы переподготовки прошли 11 педагогов начальной школы, русского и английского языков, часть сотрудников администрации.

Вместе с тем существуют проблемные моменты в прохождении педагогами курсов повышения квалификации:

- нередко очные курсы проводятся в учебное время в одни и те же дни недели, что неизбежно приводит к вынужденным пропускам (заменам) уроков, а педагоги предпочитают провести уроки вместо поездок на курсы,
- дистанционные курсы, безусловно, являются удачной альтернативой, однако не все педагоги на данный момент имеют стойкую мотивацию к их прохождению,
- особое внимание необходимо уделить прохождению курсов учителями истории, обществознания, географии, математики, физики, ОБЗР, химии и биологии.

В этих условиях в школе ведется разъяснительная, убедительная и иная работа по информированию учителей о разных КПК, проводимых в различных формах в организациях, имеющих аккредитацию для осуществления данной деятельности.

### **4. Воспитательная работа**

#### **Основные направления воспитательной деятельности и реализуемые программы**

Приоритетами развития воспитательной системы в 2024-2025 учебном году были обозначены:

- создание условий, стимулирующих максимальную вовлеченность членов образовательного процесса в работу по развитию Программы воспитания на 2022-2027 годы и достижения ее максимальных результатов;
- реализация комплексного подхода ко всем направлениям воспитательной деятельности;
- организация работы по оздоровлению учащихся;
- активизация работы с учащимися «группы риска» и их семьями;
- мониторинг, анализ и корректировка воспитательного процесса;

На данный момент в школе создана и функционирует Кафедра воспитания, в состав которой входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по профориентационной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
  - классные руководители
  - социальный педагог;
  - педагог — психолог;
  - руководитель ОДОД;
  - педагоги-организаторы;
  - заведующий библиотекой;
  - руководитель ШСК;
  - педагог-организатор ОБиЗР.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по инвариантным и вариативным модулям. Инвариантные модули: классное руководство, внеурочная деятельность, школьный урок, самоуправление, профориентация, работа с родителями. Вариативные модули: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, наука, культура, история, «Школьные медиа» Поколение Z, предметно-пространственная среда школы, профилактика и безопасность, внешкольные мероприятия, социальное партнерство.

#### **Работа с семьями обучающихся и социальными партнёрами**

В течение года велась большая работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

За учебный год проведено по 3 родительских собрания в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем:

- 94 % в 1-4-х классах,
- 69 % – в 5-9-х классах,

51 % - в 10-11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных заседания ОРК. В них приняли участие около 80 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В этом учебном году родители приняли активное участие в праздничной конкурсной программе, посвященной 8 марта, а также прошло большое количество мастер-классов от родителей в рамках двух Дней открытых дверей и мероприятий ОДОД.

### **Проведение воспитательных мероприятий, профилактика асоциальных явлений**

За весь период 2024-2025 учебного года в школе мероприятия профилактической направленности проводились в соответствии с планами межведомственного взаимодействия, профилактической работы, профилактики экстремизма и суицидального поведения, с планом работы Советов профилактики.

С учетом этого в течение года работа проводилась по следующим направлениям:

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии,
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.
- организация 7 плановых Советов профилактики,
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

В числе общешкольных мероприятий, проводимых кафедрой, можно выделить традиционные праздничные: 1 сентября, Новый год, 8 марта, день Победы, последний звонок в 9 и 11 классах, а также две акции «Бумажный бум», конкурс экологических плакатов «Земля наш дом» и благоустройство силами педагогов и обучающихся пришкольного «Сада стихий».

### **Анализ эффективности воспитательной работы и динамика поведения обучающихся**

Резюмируя результаты проделанной работы можно выделить положительные моменты: отсутствие в школе психологической травли, буллинга, «семейная атмосфера в среде педагогов и обучающихся», доверительные отношения между педагогами и учащимися, коллективное участие и присутствие детей в качестве зрителей на мероприятиях в актовом зале. Благодаря постоянной связи родителей и педагогов в течение года не было конфликтных ситуаций, требующих постороннего вмешательства. Закономерно существующие проблемы решаются в формате конструктивного диалога с выбором оптимального итога.

Вместе с тем, имеются и перспективные направления работы. К их числу относятся привлечение родительской общественности к участию в классных часах, разговорах о важном, профориентационной работе, повышение социальной ответственности отдельных родителей в плане взаимодействия со школой.

Несмотря на большую воспитательную работу, проведенную по всем направлениям, надо отметить, что существуют некоторые проблемы в реализации программы воспитания: низкая мотивация части учащихся, дефицит ресурсов (нехватка современного оборудования, недостаток кадров, инертность классных руководителей, формальный подход к некоторым мероприятиям).

### **Методическая поддержка педагогов по вопросам воспитания**

На протяжении всего учебного года педагоги, входящие в состав воспитательной службы, повышают свою квалификацию, участвуя в обучающих семинарах («Мир науки», «Цифровая трансформация образовательной среды как инструмент подготовки компетентного участка дорожного движения», «Разработка новой программы развития ОО на 2026-2030 гг. в логике проекта

«Школа Минпросвещения России» и другие), а также в вебинарах («Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в условиях общеобразовательной организации», «Актуальные деструктивные модели поведения в сети интернет»).

Третий год школа представляет опыт своей работы на Международном педагогическом форуме являясь официальной площадкой. В этом году мы представляли опыт профориентационной работы в именных классах Героев РФ.

К сожалению, в этом учебном году классным руководителям не удалось повысить свою квалификацию по вопросам воспитания, и это станет приоритетной задачей на следующий учебный год.

Другим важным аспектом является развитие эмоционального интеллекта. Умение понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей, становится все более востребованным навыком в современном мире. Для этого используются различные тренинги, ролевые игры и групповые дискуссии, направленные на развитие эмпатии, коммуникативных навыков и умения решать конфликты.

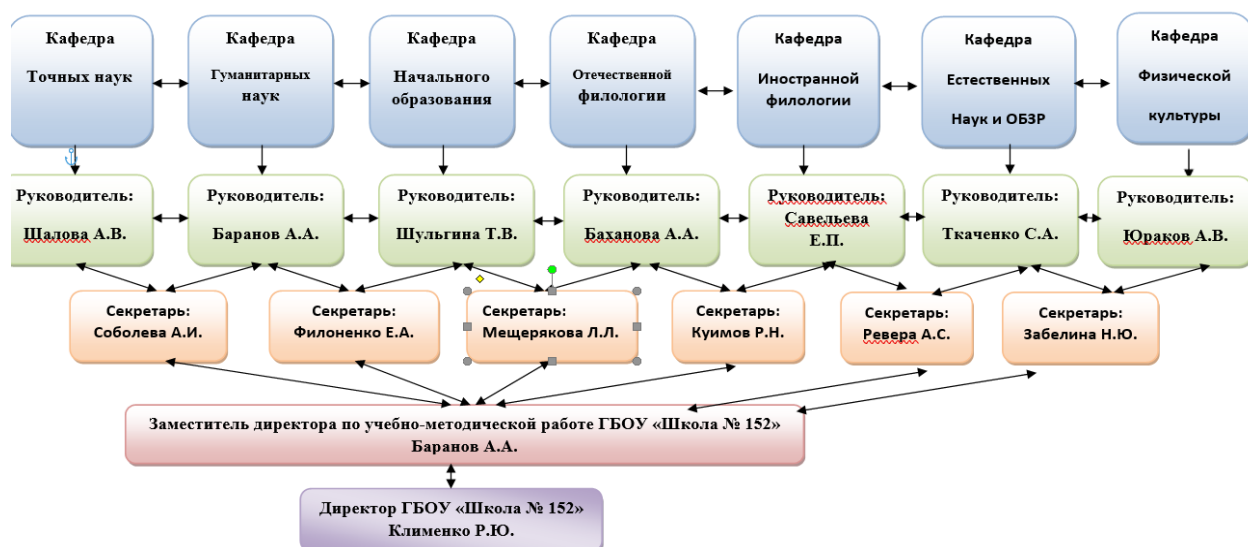
## 5. Методическая работа

### Организация методической службы и методических объединений

Для эффективной организации методической работы в школе создана структура, основу которой составляют методические кафедры. Каждая кафедра объединяет педагогов, преподающих предметы одной образовательной области (см. табл. № 1).

На каждой кафедре работает руководитель, который курирует деятельность. В средней общеобразовательной школе №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе функционирует 7 кафедр:

Таблица №1:



Основной целью методической работы в ГБОУ «Школа №152» является повышение качества образовательного процесса, профессионального роста педагогических работников, внедрение современных образовательных технологий и методов обучения, а также обеспечение единства педагогической системы и поддержки инноваций в учебной деятельности.

Методическая деятельность в школе планируется на основе анализа результатов образовательного процесса, потребностей педагогов и приоритетных направлений развития образования. План методической работы разрабатывается на учебный год и включает в себя цели и задачи методической работы, основные направления и формы работы, сроки проведения мероприятий и ожидаемые результаты.

В школе регулярно проводятся методические декады (предметные недели), в рамках которых руководители методических кафедр и учителя организуют и проводят открытые уроки для коллег и внеклассные мероприятия. Цель таких мероприятий — демонстрация эффективных инновационных методик, обмен опытом и повышение качества преподавания, что способствует формированию профессионального сообщества и развитию творческого потенциала педагогов.

Руководители методических кафедр совместно с представителями администрации посещают уроки, ведут журналы посещения, фиксируя качество проведения занятий. По итогам наблюдений на заседаниях методических кафедр и педагогического совета обсуждаются выявленные проблемы, анализируются педагогические подходы и разрабатываются рекомендации по улучшению.

Методическая служба обеспечивает организацию и координацию работы кафедр, а также проводит диагностику состояния методического обеспечения образовательного процесса, выявляя направления для его совершенствования. Особое внимание уделяется выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта среди учителей.

Кроме того, методическая служба оказывает организационно-методическую поддержку педагогам в подготовке к аттестации, способствуя повышению их профессионального уровня и соответствию современным требованиям образования

По итогам 2024-2025 учебного года отмечается, что высокую активность и системный подход в организации методической работы показывают кафедры зарубежной филологии, социальных наук и математики. В то время как кафедра точных наук нуждается в повышении уровня вовлечённости и результативности деятельности. В связи с этим планируется усилить поддержку и мотивацию преподавателей точных наук для повышения качества их работы.

**Повышение квалификации педагогов, внедрение новых методик и технологий**

В течение 2024–2025 учебного года педагоги ГБОУ СОШ №152 посещали курсы повышения квалификации, семинары, тренинги с целью повышения своего профессионального уровня и внедрения современных образовательных технологий.

Городской методист, методист района, учитель географии Ревера А.С. прошёл несколько краткосрочных курсов по подготовке обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11, учитель начальных классов Фокина М.Г. прошла краткосрочный курс по программе «Управление образовательным процессом в современной начальной школе» (72 часа) в СПБАППО.

Педагог-организатор Остапенко И.Н. завершил краткосрочные курсы в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (СПбГДТЮ) по теме «Методические и организационные подходы к построению занятий в детских театрах кукол» (72 часа).

Учитель китайского языка Епифанцева П.Д. прошла обучение по программе «Методика преподавания китайского языка как иностранного: теория и практика» (72 часа) в ООО «Фоксфорд». Данный курс позволил расширить её профессиональные знания в области преподавания иностранных языков, что способствует развитию языковых компетенций учащихся.

Учитель математики Шалова А.В. повысила квалификацию, успешно завершив краткосрочный курс «Реализация требований обновленных ФГОС ООО: учебный курс "Вероятность и статистика"» (36 часов) в СПБАППО. Это обучение позволило ей внедрять современные стандарты в преподавание математики, соответствующие федеральным требованиям.

Учитель русского языка и литературы Куимов Р.Н. прошёл долгосрочный курс в Институте непрерывного профессионального образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы по теме «Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах» (108 часов). Этот курс позволил ему повысить компетенции в работе с многонациональным контингентом учащихся и внедрить эффективные методы адаптации.

Также педагог дополнительного образования Титова Т.Е. прошла долгосрочные курсы по программе «Арт-терапия как средство социальной адаптации в дополнительном образовании детей» (72 часа) в СПбГДТЮ, что расширило её возможности в работе с детьми, требующими особой поддержки и развития через творческие методы.

Таким образом, педагоги школы системно повышают свою квалификацию, осваивают современные образовательные стандарты и технологии, что

способствует улучшению качества образовательного процесса и развитию профессиональной компетентности коллектива

### **Разработка и применение учебно-методических материалов**

Директор школы - Клименко Р.Ю, является кандидатом исторических наук и опытным учителем истории и обществознания. Он выступил соавтором научно-популярного издания «20 великих Битв Второй мировой войны 1939-1945», что подтверждает его глубокую осведомленность в вопросе и большом вкладе в историческую науку. Помимо этого, Клименко Р.Ю. активно участвует в исследовательских проектах, посвящённых периоду Второй мировой войны, что свидетельствует о его постоянной научной активности и стремлении развивать историческую науку как в академической, так и в образовательной среде.

Учитель истории и обществознания Филоненко Е.А. внес значительный вклад в развитие педагогических технологий, представив научному сообществу статью «Педагогические возможности использования видеоигр как средства обучения в образовательном процессе школы». Публикация вышла в научно-методическом журнале «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», издании, ориентированном на руководителей образовательных учреждений, педагогов и специалистов в сфере управления образованием.

Учитель начальных классов Мещерякова Л.Л. опубликовала статью «Освоение иноязычными первоклассниками категории рода имён существительных в период изучения русской грамоты» в сборнике методических публикаций «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века». Эта работа актуальна для педагогов, работающих с детьми, изучающими русский язык как второй и направлена на оптимизацию методик обучения грамоте в контексте многоязычного образовательного пространства.

Также в 2024-2025 учебном году впервые в школе, учителем истории и обществознания Филоненко Е.А. совместно с учителем информатики Корневым С.В. реализовывался инновационный проект по интеграции видеоигр в учебный процесс по истории и обществознанию. В рамках данного проекта были апробированы современные методики и средства обучения, направленные на повышение познавательной активности и мотивации учащихся. Практические занятия с использованием видеоигр проводились 6 декабря 2024 года, 4 апреля и 6 мая 2025 года.

Таким образом, научно-исследовательская и экспериментальная деятельность педагогического коллектива школы №152 направлена на интеграцию современных образовательных технологий и повышение качества обучения, что способствует развитию инновационной образовательной среды и росту профессионального мастерства учителей.

## **Мониторинг качества педагогической деятельности**

Анализ результатов учебно-воспитательной работы проводится комплексно. Его основные площадки – это Январские педагогические чтения, заседания методических кафедр (4 раза в год), Научно-практическая конференция «Шаги к успеху», которая традиционно проходит в апреле, организация работы площадки Петербургского международного образовательного форума. Такой системный подход позволяет не только оценить эффективность образовательного процесса, но и активно обмениваться опытом, выявлять успешные практики и находить пути решения возникающих проблем.

В работе школы принимают участие опытные и квалифицированные педагоги. Среди тех, кто в 2024-2025 учебном году подтвердили высшую категорию: Клименко Р.Ю., директор школы, учитель истории и обществознания; Челебова Н.Т., учитель начальных классов; Дмитриева И.Ю., учитель математики. Их высокий профессионализм и глубокие знания способствуют успешной реализации образовательных программ и повышению качества учебного процесса. Также первую категорию подтвердили Сергеева Е.Н. учитель математики; Соболева А.И. - учитель физики.

Таким образом, в ГБОУ №152 сформирована эффективная система методической работы и аттестации, основанная на регулярном анализе, обмене опытом и внедрении современных образовательных технологий. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, в особенности учителей с высшей категорией, обеспечивает стабильное повышение качества образования и способствует постоянному развитию учебно-воспитательного процесса.

Подводя итоги методической работы можно выделить положительную динамику ее развития. Вместе с тем к основным недостаткам следует отнести не проведение запланированных методических семинаров по актуальным вопросам педагогики.

Приоритетными направлениями дальнейшего развития методической работы школы являются углубление интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, расширение практики применения проектной деятельности учащихся, а также развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Особое внимание будет уделено формированию индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов и созданию условий для обеспечения их непрерывного профессионального образования.

## **6. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка**

**Работа социального педагога: сопровождение детей и семей, профилактика правонарушений**

Основной целью деятельности социального педагога является создание условий для содействия социально-личностному развитию обучающихся как субъекта социальной жизни через взаимодействие образовательного учреждения с семьей и другими социальными институтами, а также коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

В качестве основных итогов работы социального педагога в 2024-2025 учебном году можно выделить следующее:

- 13 обучающихся состоят на внутришкольном учете,
- 4 учащихся – на учете в ОДН УМВД Красногвардейского района,
- в течение 9 месяцев проведено 5 советов профилактики, 2 малых педагогических совета (рассмотрены 62 обучающихся)
- на заседании КДН рассмотрены 5 обучающихся школы,
- регулярно осуществляется контроль за обучением и социальной адаптацией 86 мигрантов,
- в октябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (179 человек) на потребление ПАВ выявило группу риска из 8 человек, после чего с родителями (законными представителями) проведены индивидуальные беседы и встречи,
- в декабре 2024 проведены урок правовых знаний «Конституционные права и свободы граждан» в 9-10-х классах, урок «Неформальные объединения современности» для обучающихся 9 классов
- в феврале 2025 года совместно с отделом образования района организовано анкетирование среди 5-х, 7-х и 9-х классов о проблеме безопасности в школе (152 человека),
- апрель 2025 года - антинаркотический месячник для обучающихся 5-11 классов, и посещение 35 обучающимися 8 классов выставки «Наркотик-убийца»,
- в апреле 2025 года совместно с МО «Малая Охта» проведена антинаркотическая игра для обучающихся 8 классов,

Кроме того, в течение года осуществлялось оперативное решение текущих вопросов школьной дисциплины: профилактические беседы, индивидуальные встречи с родителями, законными представителями (59 обучающихся).

Вместе с тем следует отметить имеющиеся проблемы в работе социального педагога. К их числу относятся: недостаточная коммуникация между школой и незаинтересованными родителями, недоверие некоторых родителей к школьному персоналу и нежелание обращаться за помощью из-за стереотипов о стигматизации.

В следующем учебном году работа социального педагога будет направлена как на решение традиционных целей и задач, так и на обеспечение систематического обучения сотрудников новым технологиям работы с детьми и

молодежью, созданию системы эффективного взаимодействия школы и семьи, вовлечения родителей в процесс планирования и реализации мероприятий по социальной защите детей.

### **Деятельность педагога-психолога: диагностика, консультации, коррекция и профилактика**

Основная цель педагога-психолога в школе – создание в общеобразовательной организации благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной

Общая направленность работы психолога определялась следующими практическими задачами: создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка; раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании, в выборе профессионального маршрута, имеющих отклонения и нарушения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями; мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; профилактика школьной и социальной дезадаптации; профилактика суицидального поведения и другими задачами.

В течение 2024-2025 учебного года педагогом психологом были организованы более 17 мероприятий, в числе которых:

- индивидуальная диагностика – 69 человек (по запросу детей, родителей/учителей);

- групповая диагностика – плановая и по запросу классных руководителей. Групповая диагностика охватила обучающихся всех возрастных групп. Всего в групповой диагностике приняли участие 1611 человек. Из них: 537 чел. – социометрия, 498 чел. – диагностика уровня школьной мотивации, 179 чел. – участие в социально-психологическом тестировании (СПТ).

- сентябрь 2024 - анкетирование пятиклассников (52 человека) с целью выявления проблем и трудностей, определения уровня мотивации обучающихся, перешедших на новую ступень образования,

- сентябрь – определение уровня учебной мотивации, а также беседа о целях и ожиданиях обучения в 10 классе (35 человек),

- октябрь – психологическая диагностика личности (7-е классы, 71 человек),

- сентябрь-ноябрь – социально-психологическое тестирование на определение склонности к употреблению психоактивных веществ (СПТ - онлайн). На проведение тестирования дали согласия 179 подростков в возрасте от 13 до 17 лет

- ноябрь – проведение теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» с учащимися 1-х классов (45 человек),
- ноябрь – диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов (49 человек)
- методики: “Методика диагностики уровня школьной тревожности” Филлипса, методика «Цветные письма»,
- ноябрь – диагностика уровня адаптации и тревожности учеников 10-х классов – 32 человека (Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина; Анкета десятиклассника; Анкета «Отношение к учебным предметам»).
- ноябрь-декабрь – диагностики внутригрупповых межличностных отношений учащихся 1-11 классов – 537 чел. (метод социометрии). По результатам исследования классный руководитель получил справку, в которой выделены социометрические статусы детей в классе, даны рекомендации по вовлечению изолированных ребят в жизнь класса,
- апрель 2025 года– диагностика уровня готовности выпускников к сдаче ГИА-2025 (9,11 классы – 65 человек) - Анкета исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (М.Ю. Чибисовой); Методика изучения эмоциональной напряженности; Анкета изучения готовности к сдаче экзаменов.

Вместе с этим по направлению профилактической и просветительской деятельности проведены более 60 текущих мероприятий, профилактических бесед, консультаций родителей, информационно-просветительских семинаров и оформления необходимых документов.

Важным достижением является победа педагога-психолога в соответствующей номинации в районном конкурсе педагогических достижений.

**Коррекционная деятельность** в течение года направлена на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление) обучающихся; повышение самооценки ребенка и уровня мотивации к обучению; психологическую коррекцию агрессивного поведения; развитие мелкой моторики и тревожного поведения.

По данному направлению среди обучающихся всех ступеней образования было проведено 17 мероприятий.

В качестве профилактических мер психологом проведено 73 консультации для обучающихся, 53 встречи с родителями и 68 бесед с педагогами школы.

#### **Взаимодействие с внешними социальными и медицинскими службами**

В течение года данное направление деятельности осуществлялось совместно с социальным педагогом и воспитательной службой.

Таким образом, работу школьного психолога в 2024-2025 учебном году можно признать эффективной и удовлетворительной. Об этом свидетельствует стабильный психологический климат как в ученической, так и в педагогической

среде, своевременные консультации по выявляемым проблемам, тесная и эффективная связь педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей.

Вместе с тем в качестве трудностей можно обозначить такие, как: не всегда серьезное отношение обучающихся к тестированиям (особенно это наблюдается в 7-8 и 10-11 классах), недоверие отдельных родителей к работе школьного психолога, загруженность педагога-психолога учебными часами для проведения уроков. Данные и иные вопросы будут предметом рассмотрения при планировании работы на следующий учебный год.

## **7. Профориентационная работа**

Данное направление работы осуществляется в соответствии с федеральным проектом «Билет в будущее», направленным на профессиональную ориентацию и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся**

В начале 2024-2025 учебного года среди 41 ученика 9-х классов было проведено анкетирование с целью выяснения планов обучающихся по выбору дальнейшего образовательного маршрута, профессиональному самоопределению. По его итогам менее одной трети учащихся рассматривают возможность продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях, пятая часть учащихся уже определилась с выбором будущей профессии, а каждый четвертый ученик испытывают сомнения или имеют вопросы относительно своего будущего профессионального пути.

Еще одно анкетирование 9-классников ставило своей целью выявление профессиональной направленности обучающихся. По его итогам социально-гуманитарные, естественные и технические науки выбрали примерно одинаковое количество детей - по трети обучающихся.

Т.е. обучающимся интересны все направления возможной профессиональной деятельности. В сравнении с прошлым годом, мы видим, что возрос интерес детей к техническим профессиям, и профессиям естественно-научной направленности.

Данный вывод позволил администрации ОО определить профили в учебном плане СОО на 2025-2026 учебный год в 10-11 классах: естественно-научный и технологический.

### **Информационно-просветительская деятельность и организация профориентационных мероприятий**

В течение 2024-2025 учебного года данное направление включало организацию лекций, бесед, встреч с представителями профессий и образовательных учреждений.

Подобные встречи были проведены представителями Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, СЗИУ РАНХиГС,

Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа, Морского технического колледжа имени адмирала Д.Н. Сенявина, Санкт-Петербургского Химико-Фармацевтического Университета, Санкт-Петербургского горного университета, СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч-Бруевича и других социальных партнеров.

Большая часть из 20 данных мероприятий проводились на базе школы, в них приняли участие обучающиеся 3-11 классов.

### **Работа с группами риска и социально незащищёнными категориями учащихся**

Данное направление работы осуществлялось в сотрудничестве с социальными службами школы и района, а также учреждениями дополнительного образования.

В рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей школьника в 2024-2025 учебном году по данному направлению было проведено всего два мероприятия – турнир по футболу и день открытых дверей ОДОД, в которых приняли участие обучающиеся 1-8 классов.

С учетом того, что ученики старшей школы не принимают активного участия по данному направлению в плане работы на следующий учебный год одной из задач поставлена привлечь большее количество учеников старшей школы в участие по профориентационному направлению «Дополнительного образования».

### **Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и работодателями**

В течение 2024-2025 учебного года по данному направлению организованы и проведены экскурсии, открытые и практические занятия от Санкт-Петербургского Технического колледжа управления и коммерции, ФГБОУ ВО «РГГМУ», Академии машиностроения имени Ж.Я. Котина, Морского технического колледжа имени адмирала Д.Н. Снявина и других организаций.

В данных мероприятиях приняли участие большинство классов, а практические занятия проводились как на базе школы и на базе внешних партнеров.

Признавая профориентационную работу в 2024-2025 учебном году эффективной, школа выделяет основные направления деятельности на следующий учебный год: увеличение практических мероприятий (организация экскурсий на предприятия, в вузы и колледжи, проведение мастер-классов и профессиональных проб с участием специалистов из разных сфер, повышение мотивации учащихся (проведение конкурсов, квестов и игр, связанных с профессиями, организация встреч с успешными выпускниками школы, работа с родителями (проведение родительских собраний по вопросам профориентации, расширенное информирование родителей о возможностях профессионального образования и

трудоустройства); углубленное сотрудничество профильных классов с социальными партнерами.

## **8. Досуговая и развлекательная деятельность**

Целью досуговой деятельности в ГБОУ школа №152 является создание воспитывающей среды, которая обеспечивает активизацию социальных и интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, а также развитие здоровой, творчески растущей личности, которая готова к жизнедеятельности в новых условиях и способна на социально значимую практическую деятельность.

За организацию воспитательной и образовательной деятельности в школе отвечает заместитель директора по ВР и педагог-организатор. Его главная задача — формирование у детей интереса к учёбе, активной жизненной позиции и реализация творческого потенциала обучающихся.

### **Организация культурно-массовых, спортивных и творческих мероприятий**

Педагоги-организаторы осуществляют планирование и проведение воспитательной работы среди школьников через организацию различных форм внеурочной деятельности. Основные направления такой деятельности включают досуговые и развлекательные мероприятия, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, квесты и викторины, экскурсии, уроки мужества, посещение библиотек, музеев, выставок.

В школе в течении 2024-2025 учебного года были проведены более 20 культурно-массовых мероприятий в числе которых «День знаний», «День дублера», «посвящение в пятиклассники», «День матери», «Новогодний переполох», «Блокадный Ленинград», «Масленица», лекторий «Блокадный трамвай», конкурс «Ученик года», сборы макулатуры, выпускные и последние звонки в старших классах.

### **Внедрение современных форм и технологий досуга**

Педагоги-организаторы применяют современные информационные технологии и мультимедийный контент для повышения эффективности организации и проведения внеклассных воспитательных и досуговых мероприятий. Использование мультимедиа позволяет визуализировать материал, сделать проводимые занятия увлекательными и насыщенными. На каждом мероприятии используются видеофрагменты, презентации, анимационные ролики, которые помогают раскрыть содержание темы наиболее полно и доступно, обеспечивают наглядность восприятия материала, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Важным моментом является внедрение игровых форм занятий — ролевых игр, квестов, викторин, интеллектуальных марафонов и соревнований. Эти формы

способствуют развитию творческих способностей детей, формированию критического мышления, коммуникативных компетенций и навыков командной работы.

Основные мероприятия, проведенные с применением инновационных методик и с использованием информационно-коммуникационных технологий: онлайн Киберквест для учащихся 5-11 кл. на общешкольной неделе «Безопасного интернета», Квест «Блокадный Ленинград» 3-10 кл., Новогодний Квест «Найди змейку» (поиск значков с символом будущего года для учащихся 5-11 кл.), акция «Хорошего настроения», раздача мотивационных карточек для учащихся и педагогов школы, фотоквест «Мой Красногвардейский».

### **Работа с различными группами обучающихся, включая детей с особыми потребностями**

Данная деятельность включает систематическое изучение образовательных запросов школьников, проведение мониторинга их интересов и предпочтений, организацию воспитательной работы с учетом выявленных тенденций. Педагоги-организаторы активно взаимодействуют с классными руководителями, психологами, социальными работниками учреждения.

В процессе этой деятельности выявляются талантливые обучающиеся, которым при желании предоставляется возможность проявить свои способности в школьных мероприятиях, концертах, и даже сольных выступлениях.

### **Взаимодействие с внешними организациями в области досуга и развития**

В числе названных мероприятий числятся организованные совместно с ФГБОУ ВО «РГГМУ», ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга «Кванториум», библиотеки района, ДТЮ «На Ленской». Важно отметить, что указанные организации всегда с интересом откликаются и предлагают участвовать в мероприятиях, проводят свои на высоком уровне, оставляя яркие впечатления у обучающихся.

Таким образом, прошедший учебный год педагоги-организаторы продемонстрировали высокий уровень профессиональной компетентности, проявив себя ответственными специалистами, способствующими созданию оптимальных условий для всестороннего развития учащихся. Под руководством педагогов-организаторов были успешно проведены разнообразные мероприятия культурно-массовой направленности: тематические торжественные линейки, церемонии посвящения учащихся в классы героев РФ, календарные праздники, конкурсы, викторины, экскурсии, квесты. Это позволило создать благоприятную атмосферу сотрудничества между педагогическим коллективом и учащимися.

Кроме того, педагоги активно содействовали вовлечению школьников во внеурочную деятельность, формированию активной жизненной позиции, развитию лидерских качеств и коммуникативных способностей обучающихся.

В качестве основных задач на следующий учебный год будут поставлены такие, как развитие творческих способностей учеников, повышение квалификации и использование условий для личного роста педагогов, расширение социального партнерства школы с учреждениями спорта, культуры и дополнительного образования.

## **9. Дополнительное образование детей**

### **Организация и реализация дополнительных образовательных программ**

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением ГБОУ школа № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - ОДОД) и функционирует с 2007 года.

Структура ОДОД состоит: руководитель ОДОД, методист ОДОД, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор. В деятельности ОДОД особое внимание уделяется планированию и организации работы ОДОД: административной, контрольно-аналитической, организационно-методической, информационной деятельности и воспитательной работе.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития при реализации возможности выбора индивидуального пути через разные виды деятельности.

Основные характеристики содержания ДОП на 2024-2025 учебный год:

| <b>№</b> | <b>Основные характеристики содержания ДОП</b>   | <b>Наименование ДОП</b>                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Интеграция общего и дополнительного образования | «Школьная страна», «Волшебная школа», «Развивашки (мелкая моторика)», «Увлекательная грамматика»                                                                                                            |
| 2.       | Профессиональное самоопределение                | «Точка выбора», «Актёрское мастерство», «Вектор к успеху», «Профи-старт», «Уроки самопрезентации», «Сервировка стола»                                                                                       |
| 3.       | Формирование культуры здорового образа жизни    | «Баскетбол», «Волейбол», «Школа бильярда», «Настольный теннис для начинающих», «Навстречу ГТО», «Каратэ», «Самбо», «Спортивный туризм», «Юные футболисты», «Юный легкоатлет», «Играландия (подвижные игры)» |

|     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Развитие культуры межнационального общения                                            | «Занимательной испанский», «Каллиграфия ветра (китайский язык)» «Студия Big Ben (английский язык)»                                                                                                                                                                                               |
| 5.  | Изучение культурного наследия народов мира                                            | «Культуренок», «ProКультура (от Арктики до Африки)»                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.  | Раскрытие творческого потенциала                                                      | «Вокальная студия «Бенедиктус», «Бисероплетение», «Танцевальная студия «Сплетение», «Театр танца», «Танцевальный мир», «Театральная студия «152.ру», «Кукольный театр «Мозаика», «Синяя птица (изобразительное искусство)», «Основы дизайна», «СТР «МагиБумаги», «АртЛаб (лаборатория проектов)» |
| 7.  | Значимость СМП для экономического и политического потенциала страны                   | «Северный морской путь-арктическая дорога России»                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.  | Технологическая грамотность и инженерное мышление                                     | «Техническое творчество», «Робототехника»                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.  | Экологическое воспитание и культура, бережное отношение к природе                     | «Мир вокруг нас»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10. | Краеведение – гражданско-патриотическое самосознание и сохранение исторической памяти | «Юный краевед», «Юный экскурсовод»                                                                                                                                                                                                                                                               |

При реализации ДОП учитывается содействие достижениям учащихся по усвоение информационного блока, способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения с использованием игровых, проблемных, исследовательских методов и приемов обучения с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей, профиля образовательной деятельности и возможностей кадрового состава и материально-технической базы.

### **Охват обучающихся и качество дополнительного образования**

В 2024-2025 учебном году обучение велось по 5 направленностям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической и естественнонаучной. Дополнительные общеразвивающие программы рассчитаны на обучение обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет. Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ: 1 год, 2 года, 3 года и 4 года.

В 2024 – 2025 учебном году было реализовано 35 дополнительных общеразвивающих программ: физкультурно-спортивной направленности - 9, технической направленности – 2, художественной направленности - 13, естественнонаучной направленности - 1, социально-гуманитарной направленности -10.

Также с 01 февраля 2025 года за отчетный период реализуются сертифицированные программы ПФДО как способ повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования:

- физкультурно-спортивная направленность («Юный легкоатлет», «Навстречу ГТО»), социально-гуманитарная направленность («Профи-старт», «Сервировка стола», «Северный морской путь-арктическая дорога России», «Школьная страна», «Волшебная школа»).

По состоянию на 10.06.2025 г. обучается 148 чел., общее количество учащихся ОДОД - 571 чел. Таким образом, охват учащихся программами дополнительного образования в школе составляет 719 человек или 99% обучающихся школы (всего 728 человек).

#### **Количество обучающихся, охват и динамика за отчётный период**

##### **3.2. Возрастной состав и численность учащихся ОДОД 2024-2025уч.г.**

| <b>Направления ДОП</b>  | <b>Число полных лет учащихся</b> |              |              |
|-------------------------|----------------------------------|--------------|--------------|
|                         | <b>7-9</b>                       | <b>10-14</b> | <b>15-17</b> |
| Техническая             | 10                               | 15           | 5            |
| Социально-гуманитарная  | 65                               | 94           | 11           |
| Художественная          | 82                               | 123          | 27           |
| Физкультурно-спортивная | 26                               | 75           | 23           |
| Естественнонаучная      | 15                               | 0            | 0            |
| <b>Всего:</b>           | <b>198</b>                       | <b>307</b>   | <b>66</b>    |

Более 88% учащихся относятся к возрастной категории младших и средних школьников (7-14 лет). Доля учащихся старшего школьного возраста (15-17 лет) составляет 11%. Наибольшее количество учащихся занимается в социально-гуманитарной и художественной направленностях.

3.3. Распределение учащихся по направлениям дополнительным образовательным программам за 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г.

| №            | Направленность<br>общеразвивающей<br>программы | Кол-во<br>объединений |           |           | Кол-во групп |           |           | Кол-во чел. |            |            |
|--------------|------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-------------|------------|------------|
|              |                                                | 2022                  | 2023      | 2024      | 2022         | 2023      | 2024      | 2022        | 2023       | 2024       |
|              |                                                | -                     | -         | -         | -            | -         | -         | -           | -          | -          |
|              |                                                | 2023                  | 2024      | 2025      | 2023         | 2024      | 2025      | 2023        | 2024       | 2025       |
| 1.           | Техническая                                    | 1                     | 2         | 2         | 1            | 2         | 2         | 15          | 27         | 30         |
| 2.           | Художественная                                 | 8                     | 7         | 13        | 12           | 11        | 16        | 153         | 133        | 213        |
| 3.           | Социально-гуманитарная                         | 9                     | 9         | 10        | 12           | 13        | 13        | 175         | 192        | 187        |
| 4.           | Естественнонаучная                             | 1                     | 2         | 1         | 1            | 2         | 1         | 15          | 30         | 15         |
| 5.           | Физкультурно-спортивная                        | 11                    | 10        | 9         | 12           | 10        | 9         | 160         | 139        | 126        |
| <b>Итого</b> |                                                | <b>30</b>             | <b>30</b> | <b>35</b> | <b>38</b>    | <b>38</b> | <b>41</b> | <b>518</b>  | <b>521</b> | <b>571</b> |

Таким образом, мы видим, что на протяжении трёх лет отмечается положительная динамика увеличения охвата учащихся по количеству объединений, групп, человек по программам ОДОД.

Учащиеся активно принимают участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. Общее количество победителей и призеров 241 учащихся, что составляет 43% от общего количества учащихся (571).

#### **Материально-техническое обеспечение и кадровое обеспечение отделения**

Учебные занятия объединений ОДОД проводятся на базе школы в соответствии с утвержденным расписанием занятий и закрепленными помещениями: большой спортивный и малый залы, скалодром, хореографический зал, сцена актового зала, театральная гостиная, школьный музей, кабинет 3D-моделирования, учебные кабинеты (для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

В процессе реализации дополнительных образовательных программ используются следующие технические средства обучения:

- в объединениях «Техническое творчество» и «Робототехника» учащиеся практикуются в применении аддитивных технологий (3D - печать);
- в объединениях «Синяя птица (изобразительное искусство)» и «Студия BigBen (английский язык)» применяют документ-камеру для получения и транслирования изображения в реальном времени;
- в объединении «АртЛаб (лаборатория проектов)» учащиеся обучаются цифровым иллюстрациям на графических планшетах.

Меры по обновлению и улучшению материально-технической базы.

В текущем 2024-2025 уч.г. в школьном музее «Из века в век», где проводятся занятия объединения «Юный краевед», была обновлена мебель (музейные витрины

и шкафы, столы, стулья), в том числе замена жалюзи на окнах, что способствует созданию комфортной атмосферы (создание стимулирующей учебной среды и формирование положительного отношения к учебному процессу).

Все эти технологии используют педагоги дополнительного образования, которые представляют собой профессиональный, постоянно развивающийся интеллектуальный потенциал и являются главным фактором образовательного процесса.

Общие сведения о педагогических кадрах, занятых в дополнительном образовании:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Характеристика педагогических работников</b>                                               | <b>Число<br/>педагогических<br/>работников</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>1.</b>        | <b>Численность педагогических работников - всего</b>                                          | <b>25</b>                                      |
| 1.1.             | Штатные педагогические работники, за исключением совместителей                                | 3                                              |
| 1.2.             | Педагогические работники, работающие на условия внешнего совместительства                     | 2                                              |
| <b>2.</b>        | <b>Численность педагогических работников, имеющих квалификацию:</b>                           |                                                |
| 2.1.             | Лица, имеющие высшую квалификационную категорию                                               | 4                                              |
| 2.2.             | Лица, имеющие первую квалификационную категорию                                               | 2                                              |
| 2.3.             | Лица, без квалификационной категории                                                          | 19                                             |
| <b>3.</b>        | <b>Из общей численности педагогических работников, имеют образование:</b>                     |                                                |
| 3.1.             | Высшее профессиональное образование                                                           | 24                                             |
| 3.2.             | Среднее профессиональное образование                                                          | 1                                              |
| <b>4.</b>        | <b>Из общей численности педагогических работников имеют общий педагогический стаж работы:</b> |                                                |
| 4.1.             | менее 3 лет                                                                                   | 6                                              |
| 4.2.             | от 4 до 6 лет                                                                                 | 2                                              |
| 4.3.             | от 7 до 10 лет                                                                                | 5                                              |
| 4.4.             | от 11 до 20 лет                                                                               | 6                                              |
| 4.5.             | свыше 20 лет                                                                                  | 6                                              |

Из общего числа педагогических работников: мужчин 24 %, женщин 76%

Возраст педагогический работников: от 25 до 34 лет – 11 чел., от 35 до 49 лет – 9 чел., от 50 до 65 лет – 5 чел.

Стаж и квалификация педагогического состава ОДОД:

| №  | Квалификационная категория | Педагогический стаж |         |          |           |              |
|----|----------------------------|---------------------|---------|----------|-----------|--------------|
|    |                            | до 3 лет            | 4-6 лет | 7-10 лет | 11-20 лет | Свыше 20 лет |
| 1. | Высшая                     | 1                   |         | 2        |           | 1            |
| 2. | Первая                     |                     |         | 1        | 1         |              |
| 3. | Без категории              | 5                   | 2       | 2        | 5         | 5            |

Из общего числа педагогического состава ОДОД 25% с квалификационными категориями (17% - высшая категория, 8% - первая категория), 75 % - без квалификационной категории.

Таким образом, мы видим стабильность и профессионализм кадрового обеспечения отделения дополнительного образования для детей в нашей школе. Вместе с тем, в 2024-2025 учебном году 5 педагогов дополнительного образования прошли обучение на курсах повышения квалификации по программам: «Современные подходы к реализации инклюзивного образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (108ч.), СПб АППО; «Развитие дополнительного образования в школе», (36 ч.), СПб ГДТЮ; «Режиссура урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС», (108ч.), СПб АППО; «Конкурсные технологии совершенствования профессиональных и личностных компетенций педагога дополнительного образования» (72 ч.), ГБН ОУ ДУМ СПб, «Методика преподавания китайского языка как иностранного: теория и практика», (72 ч.), ООО «Фоксфорд». Данные факты говорят о постоянном росте профессионализма сотрудников.

### **Взаимодействие с внешними партнёрами и участие в конкурсах, фестивалях**

На протяжении всего учебного года проводились совместные мероприятия с сетевыми и социальными партнерами.

- ГБУДО «ЦРТ» ДТ «Кванториум» СПб - совместная организация и проведение III региональной научно-практической конференции «Синтез науки и искусства» с привлечением партнёров СПб АППО, НО Международный фонд поддержки культуры «МАСТЕР КЛАСС» и АО «Северный пресс» (10 октября 2024 года).

- Институт информационных технологий и технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена под руководством куратора Масляковой Ульяны для учащихся был проведен кейс по разработке продукта и его брендингованию.

- АО «Северный пресс» - проведение мастер-классов художественной и естественнонаучной направленностей.

- ГБДОУ детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района – реализация школьной сертифицированной программы ПФДО «Школьная страна» для воспитанников 6-7 лет на базе школы и детского сада.

- Центр бильярда PLAYPOL – курация объединения «Школа бильярда» физкультурно-спортивной направленности ОДОД, сдача технических зачетов обучающимися школы.

- Альпинистский клуб «Штурм» - курация объединений «Спортивный туризм» физкультурно-спортивной направленности ОДОД, сдача нормативов, тренировки, выезды, соревнования и учебно-тренировочные сборы в горах.

- Баскетбольными и волейбольными командами школ Красногвардейского района СПб– организация и проведение на базе школы товарищеских турниров, районных игр по волейболу и баскетболу «Кэс-баскет».

- Библиотеки ЦБС Красногвардейского района «КУБ» и «Ржевская» - организация выставочной деятельности учащихся объединений «Синяя птица», «Основы дизайна».

- ГБОУ города Москвы «Школа № 1383», школьный музей «История развития морской авиации» - проект «Дружим в прямом эфире», объединяющий школьные музеи из разных регионов России.

Также важно отметить и другие значимые мероприятия:

- 29 октября 2024 года на базе ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» был представлен практикум – творческий набор для детей «Русская старина-душа народа слова» педагогами дополнительного образования Титовой Т.Е. и Волошиной Н.А. с использованием цифровой иллюстрации, макетов лазерной резки (палитра для красок), деревянных штампов для ткани, книгопечатная продукция (словарь устаревших слов на деревянной доске).

- XV Петербургский международный образовательный форум: 24 марта 2025 года на базе школы № 491 состоялась конференция «Иммерсивное погружение в школу будущего» организованная ИМЦ Красногвардейского района в рамках ПМОФ 2025. В мероприятии приняли участие педагоги дополнительного образования Баранов А.А., Волошина Н.А., Титова Т.Е. под руководством директора школы Клименко Р.Ю. и представили применение инновационных (качественно усовершенствованных) приемов и средств повышения эффективности образовательного процесса в авторском практикуме «Леттеринг. Мотивация в каждом штрихе».

- 25 марта 2025 года на базе нашей школы была организован практико-ориентированный семинар «Интеграция ранней профориентационной работы классных руководителей в Программу воспитания класса как фактор мотивации для выбора дальнейшего образовательного маршрута на примере именных классов Героев Российской Федерации» в рамках ПМОФ 2025.

Педагоги дополнительного образования Титова Т.Е. и Волошина Н.А., совместно с классным руководителем Сабадашевой В.А., учащимися и родителями 7 «В» именного класса Героя России Богомолова А.С. представили проект (профориентационной кейс) «ИТ-навигатор: найди свой путь в мире профессий» (создание интеллектуальной игры (ИТ– квиз) и атласа ИТ-профессий с целью повышения мотивации обучающихся осваивать учебные предметы, связанные с ИТ-технологиями).

- 11 апреля 2025 года на базе ГБУ ДО ЦРТ Кванторум СПб состоялась Инвестиционная сессия в рамках III Регионального форума молодых предпринимателей Санкт-Петербурга, где был представлен бизнес-проект – творческая игра «Русская старина-душа народа в слове» учащихся объединения «АртЛаб (лаборатория проектов)» под руководством педагога дополнительного образования Титовой Т.Е. и руководителя ОДОД Волошиной Н.А.

Таким образом, отделение дополнительного образования для детей в минувший учебный год достигло поставленных целей и задач, способствовало развитию обучающихся, повышению престижа школы и позволило расширить возможности проявления способностей педагогов и учащихся.

## **10. Анализ проблем и перспектив развития**

### **Выявленные трудности в учебно-воспитательной работе**

Проводя комплексный анализ учебно-воспитательной работы, можно выделить следующие трудности, возникающие при организации и реализации учебно-воспитательного процесса в школе:

- высокая загруженность учителей-предметников учебными часами, что не всегда позволяет педагогам эффективно планировать свое время, организовывать дополнительные занятия и мероприятия,
- устаревающая материально-техническая база школы, необходимость капитального ремонта здания, тревожное состояние спортивного зала,
- недостаточная мотивация педагогов для углубленных занятий с обучающимися по отдельным предметам для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям,
- наличие в школе обучающихся-инофонов с низкой учебной мотивацией и знаниями русского языка, на котором осуществляется обучение,
- необходимость омоложения педагогического состава, обучения учителей современным педагогическим методикам и технологиям с дальнейшим использованием их в работе,

- недостаточная коммуникация между классными руководителями и учителями-предметникам, что приводит к появлению нехарактерных отметок и снижению качества знаний.

### **Рекомендации по совершенствованию всех направлений деятельности**

Как отмечалось выше – в соответствующих пунктах годового анализа – в работе каждого из направлений деятельности образовательной организации в 2024-2025 учебном году были достигнуты определенные успехи, имеется положительная динамика в сравнении с прошлым годом.

Вместе с тем в качестве рекомендаций по совершенствованию можно предложить следующее:

- использовать успешные приемы и методы управления для сохранения положительной динамики развития образовательной организации,
- постепенно обновлять школьное интерактивное оборудование,
- активизировать кадровую политику в организации: привлекать новых учителей, объективно перераспределять учебную нагрузку между имеющимися сотрудниками,
- увеличить количество школьных семинаров и педагогических советов по обмену опытом для улучшения коммуникации между учителями.

## **11. Заключение**

**Общая оценка эффективности работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе**

### **Основные достижения и задачи на будущее**

Подводя итоги, еще раз обозначим основные достижения ГБОУ школа №152 в 2024-2025 учебном году:

- ОО третий раз становится площадкой Петербургского международного образовательного форума, предлагая уникальную программу и высокий уровень организации мероприятия,
- в ОО 12 год подряд проводится Научная практическая конференция с международным участием «Шаги к успеху» по защите проектных работ обучающихся с привлечением специалистов со стороны внешних партнеров – ВУЗов, ССУЗов, других образовательных организаций,
- наблюдается положительная динамика в количественных и качественных показателях образовательной организации по успеваемости и качеству знаний, участию обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах и соревнованиях.
- создание и сохранение в коллективе обучающихся и педагогов комфортной среды для эффективного обучения и преподавания уроков, отсутствие буллинга, конфликтных ситуаций, жалоб на учителей в течение учебного года,

- занятость всех обучающихся школы во внеурочной деятельности: как через ОДОД, так и через систему воспитательной работы,

- стабильный педагогический коллектив научился организовываться на проведение на базе школы олимпиад, конференций, форумов и иных мероприятий,

- успешная реализация в ОО Гражданско- патриотического проекта «Классы Героев РФ», позволяющая расширить возможности образовательного и профориентационного процессов за счет взаимодействия по всем направлениям с различными социальными партнерами.

В качестве **рекомендаций** для дальнейшей работы можно выделить следующие:

- сохранить тенденции положительного развития по каждому из направлений,

- с учетом вновь прибывающих учителей скорректировать учебную нагрузку педагогов с целью высвобождения их времени для проведения дополнительных профильных занятий, подготовки к олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ,

- рассмотреть варианты участия школы в грантовых проектах с целью привлечения дополнительных источников финансирования и обновления материально-технической базы образовательной организации.

- непрерывно повышать методический и организаторский уровень управленческой команды администрации через проводимые в школе мероприятия, обучающие семинары, форумы и мастер-классы.